

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Утверждено протоколом педагогического совета
№1 от « 29 » августа _2022г.
Приказ №98-о от « 31 » августа _2022г
Директор школы-интерната
_____ Мартынова Л.Р.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности
для начальной школы
2 класс
общеинтеллектуального направления «Любознайка»**

Составитель: Шаброва М.Н., учитель начальных классов

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И.Б. Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол №1 от « 26 » августа _2022 г.

Руководитель ШМО _____ Л.Ю. Сайфутдинова

Альметьевск 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закон РФ «Об образовании в РФ» (№273-ФЗ/ в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2, 6.3)
- Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 №09-1672;
- Методических рекомендаций Министерства РФ по организации внеурочной деятельности от 05.07.2022г.;
- Учебного плана ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в Альметьевской школе-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Рабочей программы воспитания ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы.

Цель программы: способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предметам: математика, русский язык, литература, окружающий мир.

Задачи:

- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- выявление и поддержка одаренных учащихся;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;

- закрепление и углубление знаний учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе;
- развитие устной и письменной связной речи учащихся;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
- обучение приемам поисковой и творческой деятельности.

Требования к результатам освоения программы «Любознайка»

Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений.

- Приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Личностные результаты и универсальные учебные действия

1 год обучения.

Личностные: сформированность у детей любознательности, интереса к учению.

Регулятивные: определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления.

Познавательные: умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература; отбор, классификация полученной информации.

Коммуникативные: организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли.

2 год обучения.

Личностные: уважение чужого мнения, определение своей позиции; стремления к творческому решению познавательной задачи.

Регулятивные: определение цели учебной деятельности с помощью педагога, поиск средств и пути их осуществления; умение обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Познавательные: умение отбирать и классифицировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений.

Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с ситуацией.

3 год обучения.

Личностные: стремление к творческому решению познавательной задачи, сформированность желания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах.

Регулятивные: составлять план выполнения задач, решение проблем творческого характера; выполнение проекта вместе с учителем.

Познавательные: умение анализировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений; оформление и представление полученной информации.

Коммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения, аргументируя позицию, подтверждать аргументы фактами; при необходимости корректировать свою точку зрения.

4 год обучения.

Личностные: стремление к творческому решению познавательной задачи, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Регулятивные: составлять план выполнения задач, решение проблем творческого характера; работа по плану, проверка своих действий, при необходимости исправление ошибок; использование основных и дополнительных средств.

Познавательные: умение анализировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений; оформление и представление полученной информации.

Коммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения, умело аргументируя позицию, подтверждать аргументы фактами; при необходимости корректировать свою точку зрения.

Планируемые результаты изучения курса.

Прогнозируемые результаты:

- Совершенствование и повышение качества знаний и умений обучающихся по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе;
- Формирование представлений о методах и способах выполнения различных интеллектуальных заданий;
- Умение применять полученные знания и умения в различных жизненных ситуациях;
- Развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- Развитие творческого и логического мышления учащихся, памяти;
- Рост личностных достижений.
- Создание атмосферы успеха.
- Установление гуманных отношений партнёрского сотрудничества.

После изучения курса программы, обучающиеся должны уметь:

- Воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки информации;
- Определять учебную задачу;
- Ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументированно доказывать свою точку зрения;
- Владеть своим вниманием;
- Сознательно управлять своей памятью и регулировать её проявления, владеть рациональными приёмами запоминания;
- Владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- Использовать основные приёмы мыслительной деятельности;
- Самостоятельно мыслить и творчески работать;
- Владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

Результатом работы по программе данного курса можно считать итоговые занятия, которые могут быть проведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, творческих встреч при участии родителей, в форме экскурсий и праздников.

В конце каждого года обучения проводится мониторинг метапредметных результатов. Результаты фиксируются учителем в листе наблюдений.

Лист наблюдений для определения уровня сформированности универсальных учебных действий

Ф.И.У.	Умение понимать и принимать учебную задачу	Умение воспроизвести образец	Умение контролировать и оценивать собственные действия	Умение проявлять инициативу и самостоятельность	Умение осуществлять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификация по заданным признакам.	Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Умение слушать и слышать педагога	Умение слушать и слышать сверстников	Умение работать вдвоем	Умение принимать на себя ответственность за результаты своих действий
--------	--	------------------------------	--	---	---	--	-----------------------------------	--------------------------------------	------------------------	---

Условные обозначения	Уровень	Критерии оценки
Н	Низкий	не зафиксировано достижение планируемых результатов
С	Средний	достижение планируемых результатов как минимум на 50 %
В	Высокий	в материалах по этим действиям преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично»

Содержание программы внеурочной деятельности «Любознайка»

Основные разделы программы. 1 -4 классы

№	Содержание	Количество часов			
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
1	Правила поведения в школе.	1	1	1	1
2	Правила дорожного движения.	1	1	1	1
3	Природа вокруг нас.	6	6	6	6
4	Логика, задания на внимание.	4	4	4	4
5	Познавательные игры и занятия.	9	9	9	9
6	Интеллектуальные игры.	2	2	2	2
7	Занимательная математика и геометрия.	3	3	3	3
8	Литературные викторины и конкурсы.	5	5	5	5
9	Проектная деятельность	2	3	3	3
	Итого	33ч	34ч	34ч	34ч

2 класс

№	Тема	Характеристика деятельности обучающихся	Дата проведения	
			план	факт
1.	Игра «Счастливый случай» (ко Дню знаний).	Веселые задания, загадки о школе. Правила поведения в школе.	7.09	
2.	Игра «Светофорик».	Просмотр презентации о ПДД. Викторина о ПДД. Стихи о безопасности дорожного движения. Конкурс рисунков «Безопасное колесо».	14.09	
3.	Весёлая викторина «Самый, самая, самое».	Веселые задания. Ребусы. Кроссворд.	21.09	
4.	Мероприятие «Праздник красок».	Пословицы и поговорки об осени. Рисование осенних пейзажей.	28.09	
5.	Занимательная грамматика	Задания по русскому языку в стихах. Веселый диктант.	5.10	
6.	Игра «Экологическое ассорти».	Путешествие по станциям. Загадки, экологические конкурсы и задания.	12.10	
7.	Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть.	Путешествие по маршрутному листу. Просмотр презентации. Загадки, задания на тему «Вежливость».	19.10	
8.	Игровая программа «Давайте поиграем»!	Занимательные конкурсы и задания на развитие логики.	26.10	
9.	Познавательная игра «Короб чудес».	Знакомство с народными ремеслами в игровой форме.	9.11	
10.	Мероприятие « Жить – с книгой дружить».	Экскурсия в библиотеку. Знакомство с библиотечным фондом. Литературная викторина.	16.11	
11.	Устный журнал «Пословица всем углам помощница».	Презентация «Пословицы в картинках». Обсуждение пословиц, их значения. Задание: собери пословицу.	23.11	
12.	Путешествие по океану орфографических знаний.	Игра-путешествие. Задания на знание орфографии в игровой форме.	30.11	
13.	Конкурс кроссвордов.	Отгадывание и составление кроссвордов с использованием справочной литературы, энциклопедий.	7.12	
14.	Профессии моих родителей.	Профессии моих родителей. Мини-проект.	14.12	
15.	Мой город.	Мой город. Мини-проект.	21.12	
16.	Игра «В гостях у Феи сказочного леса».	Чтение-обсуждение отрывков из сказок. Загадки о сказочных героях. Литературный кроссворд по сказкам.	11.01	
17.	Конкурсная программа «Отгадай-ка!»	Отгадывание ребусов и шарад.	18.01	
18.	Путешествие в сказочную страну.	Игра-путешествие по карте (маршрутному листу). Сочинение сказок.	25.01	

19.	КВН по сказкам Г.Х. Андерсена.	Загадки. Чтение отрывков из сказок, определение названия по отрывку из сказки. Определение названия произведения по иллюстрации к нему.	1.02	
20.	Игра «В День святого Валентина».	Веселые игры и конкурсы.	8.02	
21.	Игра «Автомобильная страна».	Знакомство с историей появления транспорта. Просмотр презентации. Викторина о транспортных средствах.	15.02	
22.	Турнир Шерлоков Холмсов.	Интеллектуальная игра.	22.02	
23.	Игра-соревнование «Мамин праздник».	Командное соревнование.	1.03	
24.	«Турнир смекалистых».	Интеллектуальная игра.	8.03	
25.	Конкурс «Смекай, считай, отгадывай».	Математические задания и загадки. Задачи на внимание.	15.03	
26.	Час занимательной математики.	Конструирование из геометрических фигур. Задания на внимание и логику. Лабиринты. Раскрашивание картинок по цифрам и вычислительным действиям.	22.03	
27.	Игра-путешествие «Необитаемые острова» (ко Дню смеха).	Занимательные веселые конкурсы. Путешествие по станциям.	5.04	
28.	Игровая программа «Летим в космос».	Знания о космосе и космонавтике. Презентация о космосе. Загадки. Кроссворд.	12.04	
29.	КВН «Во саду ли, в огороде».	Задания и загадки об овощах и ягодах. Рисование.	19.04	
30.	Час игры «Путешествие во времени».	Презентация. Викторина.	26.04	
31.	Викторина «Удивительные превращения».	Занимательные задания на развитие логического мышления.	3.05	
32.	Конкурс рисунков «Этот День Победы!»	Выражение своих мыслей и чувств посредством рисунка. Защита рисунков детьми.	10.05	
33.	Весёлая викторина о профессиях.	Задания в стихах, ребусы. Рисование людей различных профессий.	17.05	
34.	Итоговое занятие «Летний карнавал». Диагностика познавательных процессов младших школьников	Конкурсы, задания на тему «Лето». Награждение активных кружковцев. Диагностика познавательных процессов младших школьников.	24.05	